

*Versione 10 giugno 2010*

**AIOT – Associazione Medica Italiana di  
Omotossicologia & GUNA Spa**

*Presentano*

***“Natura che cura: il medico racconta...”***

**Scaletta dei Contenuti**

## **“La natura che cura?”**

### **Riflessioni sui rimedi di origine naturale: il corretto stile di vita, la prevenzione, la qualità della vita**

*Nota: l'azienda sponsor si è impegnata a non promuovere azioni di marketing né dirette né indirette sulle classi destinatarie dell'intervento e sulle loro famiglie.*

#### **Obiettivi**

- Diffondere **sensibilizzazione nei pre-adolescenti**, affinché ciascuno possa comprendere che le cosiddette “Medicine Non Convenzionali (siglate MNC, ovvero discipline mediche basate sull'uso di prodotti naturali/biologici) – con particolare riguardo per l'omeopatia e l'omotossicologia - **sono una scelta di rispetto della salute dell'uomo.**
- **Sfatare i pregiudizi** che si celano ancora nella società ed attribuiscono alle cure delle medicine non convenzionali una minore efficacia rispetto ai farmaci convenzionali.
- **Informare gli studenti e gli insegnanti** circa l'uso di rimedi di origine naturale, la loro composizione e le norme che ne regolamentano la produzione e la distribuzione.

#### **Target**

Sono destinatari dell'iniziativa gli alunni **della classe quinta della Scuola Primaria e del triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado** (studenti dai 9 ai 13 anni). I ragazzi, a questa età, cominciano concretamente il loro percorso verso l'autonomia, iniziano a responsabilizzarsi, a conoscere se stessi ed il proprio grado di benessere o malessere; di conseguenza, cominciano a gestirsi nell'assunzione di medicinali. Per questo è **fondamentale che conoscano**, poiché il superamento dell'ignoranza è sinonimo di consapevolezza. Aiutare i più giovani a comprendere le potenzialità dei rimedi naturali in chiave preventiva, al fine di aumentare l'indice di benessere nella popolazione, significa fare in modo che **anche gli adulti di oggi, oltre a quelli di domani, possano fare luce su un argomento ancora sconosciuto a molti e possano optare per una scelta responsabile a tutela della propria salute.**

## LO STRUMENTO

### **Il Living Book: un percorso di conoscenza**

La **lezione** si presenta come uno **sviluppo narrativo a scene animate**, intervallato a **Nuclei di Implementazione** che il docente ha la possibilità di **approfondire** per fornire agli studenti **interessanti informazioni e generare riflessioni condivise**.

#### Struttura della lezione

- **AREA DI FASCINAZIONE: L'ART VIDEO**

Un **cortometraggio in animazione** che aiuta i ragazzi ad entrare in contatto con la **filosofia, gli intenti del progetto** e, soprattutto, con l'obiettivo di **diffondere presa di coscienza sui principi delle MNC in genere e dell'omeopatia ed omotossicologia in particolare**.

- **AREA DI SCOPERTA E RIFLESSIONE CONDIVISA: PARLIAMO DI...**

**Vista la complessità dell'argomento** è necessaria un'**accortezza metodologica** per rendere più semplice e fruttuosa la metabolizzazione dei contenuti: suddividere la **macro-tematica in tre sottoargomenti**.

1. **Le medicine non convenzionali in genere**
2. **Cos'è l'omeopatia?**
3. **I rimedi omeopatici**

Un interrogativo "rompe il ghiaccio" ed **apre le porte ad una fase d'apprendimento diversa da quelle che gli studenti sono abituati ad affrontare**.

Da subito ciascuno è chiamato a **diventare protagonista della lezione**:

*Hai mai sentito parlare delle Medicine Non Convenzionali? E dell'Omeopatia? In cosa consistono queste pratiche mediche? Esistono rimedi di cura utili per fare prevenzione, oltre a quelli prescritti solitamente dal medico quando sei già malato?*

Questi sono solo **alcuni degli interrogativi che si presentano ai ragazzi**, portandoli a fare una **semplice ed autonoma prima riflessione sul tema**. Ciascuno dovrà **fornire una propria interpretazione**, che potrà essere più o meno frutto di fantasia a seconda della maturità o del background di informazioni possedute. Questa fase di lavoro è importante, perché **consente di avere un indicatore delle opinioni dei ragazzi, delle conoscenze o dei pregiudizi già radicati in loro**; significa avere un **parametro da confrontare** con ciò che sarà stato interiorizzato al termine del percorso didattico.

Dopo questo primo momento di riflessione condivisa i ragazzi sono pronti ad **approfondire la tematica** attraverso “SEZIONI DI SVILUPPO” che vanno a dare risposte reali e dettagliate agli interrogativi inizialmente posti ai ragazzi.

Immagini e concetti in animazione ampliano la trattazione di ciascuna delle diverse tematiche affrontate, trasportando **gli studenti** verso una ricognizione **analitica** dei differenti nodi dell'argomentazione.

Queste videate animate sono in grado di **catalizzare l'attenzione** e di favorire un **proseguimento della lezione fatto di partecipazione e coinvolgimento**.

*I contenuti che s'intende comunicare ai ragazzi sono abbastanza complessi. Cercheremo di semplificare il più possibile, per adeguarli all'età dei destinatari.*

**Nello specifico, le sezioni di sviluppo saranno inerenti a:**

#### CAPITOLO 1: Le medicine non convenzionali

##### *Approfondimenti:*

- o Il rapporto tra i cambiamenti nella società del XX secolo e la qualità di vita.
- o L'esposizione dell'organismo a nuove malattie, spesso causate dall'abuso di farmaci convenzionali.
- o La diversa concezione della “malattia” nel settore delle medicine biologiche.
- o Il rapporto tra l'uso di farmaci non convenzionali, la prevenzione delle malattie ed il risparmio.

#### CAPITOLO 2: Cos'è l'omeopatia?

##### *Approfondimenti:*

- o La nascita dell'omeopatia, da Ippocrate a Paracelso, a Samuel C. Hahnemann.
- o I principi fondamentali dell'omeopatia (legge dei simili, specificità medicamentosa, dose infinitesimale, legge di Hering).
- o Il rimedio omeopatico: un messaggio specifico per l'organismo.
- o Le sostanze da cui derivano i rimedi omeopatici (di origine vegetale, animale, chimica).
- o Le prove scientifiche dell'efficacia dell'omeopatia (in linguaggio divulgativo)
- o Perché usare un rimedio di origine naturale può aiutare il benessere dell'individuo in un ottica di prevenzione delle malattie

#### CAPITOLO 3: I rimedi omeopatici

##### *Approfondimenti:*

- o I vantaggi dei rimedi omeopatici.

- o Preparazione dei rimedi omeopatici.
  - o Basse, medie ed alte diluizioni.
  - o Come si presentano i rimedi omeopatici (rimedi per uso interno e rimedi per uso esterno).
  - o Come si somministrano i rimedi omeopatici.
  - o Come assumere e conservare i rimedi omeopatici.
- 
- **AREA DI VERIFICA E DISCUSSIONE**

Al **termine dell'attività di approfondimento**, un divertente **gioco a quiz** propone un'immediata **verifica** per garantire l'**interiorizzazione** del messaggio educativo. Il confronto tra compagni, infatti, favorisce un più fruttuoso processo di **elaborazione** e di **crystallizzazione dei contenuti nella memoria**.

\* **Nota tecnica:** Per ottimizzare il ritorno del progetto in termini di consapevolezza dei ragazzi, evitare una dispersione delle energie e valutare la risposta da parte della popolazione, si effettuerà, per il primo anno, un **test su un campione di 10 classi**. **Ad ogni alunno sarà consegnato un Living Book**, in modo tale possa fruire la lezione non solo in classe, ma anche a casa in compagnia della famiglia.

### ***La Documentazione Didattica per l'insegnante***

Una griglia di lavoro, in formato Pdf, a **disposizione del personale docente**, affinché possa acquisire familiarità con lo strumento e possa, così, facilmente **trasmettere agli alunni concetti densi di significato in modo piacevole**. Per agevolare una sequenziale e completa esposizione delle tematiche, sono fornite **indicazioni per un efficace utilizzo del kit** in tutte le sue potenzialità.

### ***Il diffusore: un regolo cartotecnico***

Uno strumento da condividere con la famiglia: un **colorato righello** che cela anche un **simpatico quiz a scorrimento**. Le domande, inerenti al tema dell'omeopatia, **forniscono utili consigli** per dare una mano alla propria salute attraverso l'utilizzo di medicine non convenzionali.

### ***Un altro diffusore: l'opuscolo del Comune di Milano***

Un altro strumento gli studenti potranno consegnare ai genitori è l'opuscolo stampato dal Comune di Milano in collaborazione con AIOT & Guna. Un prodotto per adulti, ma redatto con linguaggio divulgativo, utile per informare le famiglie.